

# II

## CÓMO ESTUDIAR LA BIBLIA EL MÉTODO ANALÍTICO

### TEMAS

#### EL MÉTODO ANALÍTICO APLICADO A UNA PALABRA

Se enseña al alumno a observar cómo usa la Biblia ciertas palabras y cómo a partir de algunas se obtiene una lección.

#### EL MÉTODO ANALÍTICO APLICADO A UN VERSÍCULO

Se enseña al alumno a observar cómo se estructuran los pensamientos en un versículo, usando los tres tipos básicos llamados: *cadena*, *vía del ferrocarril*, *rueda de carreta*.

También se presenta la estructura *triangular* que es común en las lecciones que pueden extraerse de las Escrituras y los muchos conceptos que se presentan en grupos de tres.

#### EL MÉTODO ANALÍTICO APLICADO A UN PASAJE

Se usa lo ya visto sobre el estudio de palabras y versículos (o frases) y se aplica a un pasaje de la Biblia.

### TALLER

En el taller, se desarrolla un ejemplo y después se pide que inicien el estudio de otro. Como tarea se pide que desarrollen todos los casos vistos.

### INTRODUCCIÓN

HAY dos instrumentos que el hombre ha diseñado para mejorar su visión: el microscopio, para permitirle ver mejor los detalles; y el telescopio, para que pueda captar mejor todo lo que está en el horizonte. Bien podemos comparar esto con los dos métodos que empleamos para estudiar la Biblia.

- a) **EL ANALÍTICO.** Cuando nos interesa entender palabras y frases y obtener lecciones de cómo se entrelazan para formar ideas y transmitir conceptos. Aquí es como si usáramos el microscopio.
- b) **EL SINTÉTICO.** Cuando deseamos captar la panorámica de lo que la Biblia nos enseña con respecto a un tema o algún evento, o bien, sobre el uso de alguna palabra o figura. Aquí es como cuando usamos un telescopio.

Los dos métodos son muy diferentes y por lo tanto deseamos estudiarlos por separado y cada uno con detenimiento, pues son igualmente necesarios y es de suma importancia dominarlos si deseamos entender lo que Dios quiere decirnos a través de las Escrituras. Posteriormente, estos métodos nos servirán para iniciar la preparación de un sermón o plática.

## **El método analítico aplicado a UNA PALABRA**

EMPEZAMOS por éste método porque es uno aplicado expresamente en la Biblia. El apóstol Pablo obtuvo toda una lección al analizar que Dios dijo “simiente” y no “simientes” (Gá. 3:16). Esto debe decirnos lo importante que es fijarnos en cada palabra que leemos. Aprendamos a observar:

- a) **Si es singular o plural.** En el ya citado, aprendemos que la profecía se refiere a Cristo (porque está en singular), y no a los descendientes de Abraham (pues no está en plural).
- b) **El tiempo del verbo.** Juan. 3:16 dice: “cree” y no “crea” (futuro) o “creyó” (pasado), pues la vida eterna depende de un estado continuo (cree): se tiene “fe para preservación del alma” (Heb. 10:39), y no de un acto único, que esté en el pasado (creyó) o en el futuro (crea).
- c) **El uso de sinónimos.** La profecía: “**niño** nos es nacido, **hijo** nos es dado” (Is. 9:6), une niño con nacer, porque el que nació es HIJO de Dios; une hijo con dar, porque Dios nos DIO a su Hijo Unigénito.
- d) **El orden de las palabras.** El apóstol Juan exclamó “Al que nos amó, y nos lavó...” (Ap. 1:5). ¿Por qué **amar** está antes de **lavar**? Porque Dios nos amó aún estando en el fango, sucios y destrozados.
- e) **Los vínculos gramaticales como los siguientes:** “Asimismo” (1 Ti. 2:8,9), que nos dice que se está contrastando o comparando dos casos distintos, el que se presentó antes y el que se presentará después de esta palabra. “Por tanto” (Heb. 12:1), que nos dice que lo que está por declarar tiene su fundamento en lo anteriormente expresado. “Por lo demás” (1 Ts. 4:1), que nos dice que la acción que está por recomendar está ligada a las anteriormente presentadas, y es, tal vez, la más importante o de mayor trascendencia.
- f) **Las palabras pequeñas.** Muchas veces los ojos nos hacen ver palabras que no están y no nos damos cuenta porque su uso da sentido a la frase de la misma manera que lo haría la otra, pero, ¡cuidado!, NO ES la frase que está escrita en la Biblia. Un ejemplo, la Biblia dice: “Ocupaos EN vuestra salvación con temor y temblor” (Fil. 2:12), pero cuando lo citamos de memoria solemos decir *ocupaos DE vuestra salvación*. Para entender la diferencia piense en el significado de estas frases: Ocuparme DE mi casa, y: Ocuparme EN mi casa. Además, no puedo ocuparme DE mi salvación, porque TODO ya lo hizo el Señor por mí.

## El método analítico aplicado a UN VERSÍCULO

GENERALMENTE un versículo de la Biblia contiene una o más frases completas relativas a un pensamiento. Si acaso no es así, es decir, el versículo que se estudia o el anterior no termina con un punto, necesitaremos unir otro o parte de él para tener el pensamiento completo. Ejemplo: Apocalipsis 1:5, al que hay que añadirle el siguiente. Teniendo la oración completa (una o más frases entre un punto final y otro), la siguiente tarea es ver cómo están entrelazadas las ideas. Proponemos que hay tres tipos básicos y, para ayudarle a recordarlos, usaremos nombres de objetos comunes.

### 1. LA CADENA

Aquí encontramos tres o más frases ligadas una a otra por palabras simples. Presentamos como caso típico Juan 3:16.

Las frases nos hablan de:

El **gran** amor de Dios que lo llevó a un **gran** sacrificio para poder ofrecer una **gran** salvación.

En este tipo de oraciones gramaticales es muy importante encontrar y entender el significado de esas pequeñas palabras (como porque, que y para que del ejemplo) que sirven de eslabones entre los pensamientos principales.



### 2. LA VÍA DEL FERROCARRIL

Como nos lo sugiere su nombre, estamos pensando en dos frases paralelas que nos están dando ideas contrastantes.

Tomemos como ejemplo, Romanos 6:23. Encontramos en este caso:

- a) **Dos contratos:** paga/dádiva.
- b) **Dos patrones:** pecado/Dios.
- c) **Dos remuneraciones:** muerte/vida.



Para este tipo de oraciones gramaticales es importante captar ese paralelismo de ideas. En este ejemplo, las ideas paralelas caen en su lugar sin alterar la oración, en otras, tal vez tenga que modificar el orden de lo dicho en una de las frases que compara.

### 3. LA RUEDA DE CARRETA

Aquí se observa una idea central que se relaciona con varias palabras o frases de igual valor con respecto al tema central.

El nombre del Señor me habla de lo que él hace por mí (Is. 9:6):

Admirable: Satisface mis anhelos

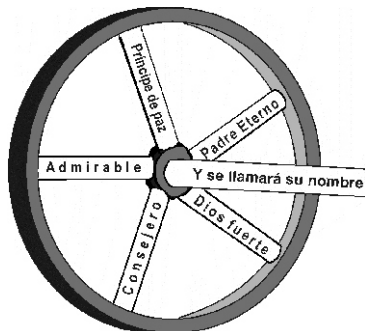
Consejero: Aclara mis dudas

Dios fuerte: Me protege en peligros

Padre eterno: Vela por mi bien

Príncipe de paz: Preside en mi vida

Aquí también notará que entre cada palabra o frase, no hay palabras “pequeñas” que sirven de enlace, pues se refiere a un listado o arreglo de ideas con un punto central de referencia.



#### ALGO MÁS...

Si Dios es el Autor de las Escrituras, y es un Dios trino y uno, es de entenderse que habrá dejado su huella en las páginas que ha escrito. Por esto es que sugerimos buscar la estructura triangular presente en muchos versículos y pasajes de la Biblia.

Algunos casos y donde encontrarlos con más frecuencia:

- a) Padre, Hijo y Espíritu Santo (Mt. 28:19). En todo el Nuevo Testamento.
- b) Espíritu, alma y cuerpo (1 Ts. 5:23). En toda la Biblia, tomando en cuenta las siguientes variantes:  
Polvo, sopro, ser viviente (Gn. 2:7).  
Alma, mente, fuerzas (Mr. 12:30).
- c) Fe, esperanza y amor (1 Co. 13:13). En los escritos del apóstol Pablo. En los escritos del apóstol Juan encontrará como palabras clave: Amor, luz y verdad.

Es por esto que muchos de los sermones se estructuran tomando como base tres puntos.

## **El método analítico aplicado a UN PASAJE**

ESTE es un método que a primera vista parece complejo porque se basa en el análisis gramatical del pasaje que se estudia, algo que no se enseña a profundidad en la escuela secular, pero que es de suma importancia si he-

mos de entender a profundidad cada parte de las Escrituras. Pues la Biblia está escrita usando el lenguaje, originalmente en hebreo, en arameo y en otros idiomas y ahora, gracias a hombres que dieron su vida en esta tarea, la tenemos en Español. La versión Reina Valera que usamos, está en el grupo de joyas literarias que encabeza *El Quijote de la Mancha*, no menospreciemos el esfuerzo puesto en este trabajo, que sí es apreciado por literatos que no conocen el mensaje y sólo valoran el lenguaje.

## PASOS QUE DESARROLLAR

Para llevar a cabo el trabajo siguiendo algún camino adecuado, proponemos estos pasos para el desarrollo de este caso.

- 1. Leer el pasaje varias veces.** Esto debe hacerse antes de iniciar el estudio analítico del pasaje. Estamos usando como ejemplo Gálatas 1:1-5.
- 2. Separar el pasaje por sus signos de puntuación.** Nos referimos a coma (,), punto y coma (;), dos puntos (:), etc. También palabras como y, o, sino, etc. cuando separan dos frases.

Habiendo indentificado esto, se escribe cada frase por separado:

*Pablo,  
apóstol  
(no de hombres ni por hombre,  
sino por Jesucristo  
y por Dios el Padre que lo resucitó de los muertos),  
y todos los hermanos que están conmigo,  
a las iglesias de Galacia:  
Gracia y paz sean a vosotros,  
de Dios el Padre  
y de nuestro Señor Jesucristo,  
el cual se dio a sí mismo por nuestros pecados para librarnos del  
presente siglo malo,  
conforme a la voluntad de nuestro Dios y Padre,  
a quien sea la gloria por los siglos de los siglos.  
Amén.*

- 3. Encontrar las palabras que encierran la idea central.** Poniendo atención a las primeras palabras de cada frase se escogen las frases que construyen la oración gramatical básica que nos permitirá entender el sentido general del pasaje, y separar las frases que explican o enriquecen las ideas básicas del mismo.

En el ejemplo estas serían las frases y estos los comentarios:

<i>Pablo...</i>	El remitente
<i>y todos los hermanos...</i>	y sus compañeros
<i>a las iglesias de Galacia:</i>	Los receptores
<i>Gracia y paz a vosotros...</i>	El saludo

4. **Subrayar estas palabras y buscar entre las restantes enlaces** (tipo cadena, riel o rueda) o bien subrayar palabras como: *de, por, para*, o ver si se responden preguntas como: *¿quién?, ¿cuándo?, ¿para qué?* etc. aplicando el Método Analítico a cada frase por separado.

**Observando lo positivo y lo negativo:**

*No...*, *Sino...* Lo negativo y lo positivo del caso.

**Las palabras pequeñas y las preguntas que contestan:** *Por...* ¿Por qué...? *Para...* ¿Para qué...? *Conforme...* ¿Cómo...?

**Plural/singular:** *hombres... hombre...* La identificación es con muchos pero el nombramiento es de uno.

**Notando el orden:** *Jesucristo... Dios Padre...* Primero, me motivó su amor, después acepté su llamado. *Dios Padre... Señor Jesucristo...* Primero el dador, luego el medio.

5. **Escribir el pasaje para destacar lo encontrado hasta este momento.**

En este punto se escribe cada renglón comenzando en una posición más adentro (o más afuera) para dar a entender que las que están más afuera se pueden leer en forma continua sin perder el sentido de la frase, y las que están más adentro sólo explican lo que dice la frase que las antecede y que está escrita más afuera. Aplicando los pasos 4 y 5, el pasaje quedaría así (añadimos unos comentarios para explicar lo que se hizo):

**Pablo,**

*apóstol*

*(no de hombres*

*ni por hombre,*

*sino por Jesucristo*

*y por Dios el Padre*

*que lo resucitó de los muertos),*

*y todos los hermanos que están conmigo,*

**a las iglesias de Galacia:**

*Gracia*

*y paz*

*sean a vosotros,*

*de Dios el Padre*

*y de nuestro Señor Jesucristo,*

*el cual se dio a sí mismo*

*por nuestros pecados*

*para librarnos del presente siglo malo,*

*conforme a la voluntad de nuestro Dios y Padre,*

*a quien sea la gloria por los siglos de los siglos.*

*Amén.*

**no** y **sino** siempre se usan para contrastar ideas.

**de** y **por** son palabras que nos sirven para entender mejor las relaciones entre ideas.

Separamos gracia y paz, porque deberán decirnos cosas diferentes.

Nuevamente las palabras pequeñas importantes.

**el cual** se refiere a Jesucristo por eso está más adentro.

**a quien** se refiere al Padre por eso se pone más adentro.

**6. Finalmente se añaden comentarios.** Éstos indican lo que estamos aprendiendo al estudiar a fondo el pasaje.

El trabajo final quedaría así:

**Pablo,**

*apóstol*

*(no de hombres*

*ni por hombre,*

*sino por Jesucristo*

*y por Dios el Padre*

*que lo resucitó de los muertos),*

**y todos los hermanos**

*que están conmigo,*

**a las iglesias de Galacia:**

*Gracia y*

*paz*

*sean a vosotros,*

***de Dios el Padre y***

***de nuestro Señor Jesucristo,***

*el cual se dio a sí mismo*

***por nuestros pecados***

***para librarnos del presente siglo malo,***

***conforme a la voluntad de nuestro Dios y Padre,***

*a quien sea la gloria*

*por los siglos de los siglos.*

*Amén.*

**LA PERSONA:**

Su autoridad

NO identificación (de)  
nombramiento (por)

SÍ motivación (por)  
origen (por)

fortaleza: la resurrección

Sus hermanos en Cristo  
y compañeros de milicia

Su fruto en el Señor

SU DESEO: su relación con Dios  
y con ellos mismos

**LA BASE DE SU DESEO:**

El dador

El medio

El problema

El propósito

El plan

**SU REACCIÓN:**

Alabanza

Adoración

¿También lo digo yo?

**7. Reflexión final:** Como es un inicio de carta, pregúntese por qué, quien escribió el pasaje que estudia, escogió ciertos eventos o propuso ciertos razonamientos. Por ejemplo:

*Pablo, apóstol (no... sino...)*

*lo resucitó de los muertos*

*librarnos del presente siglo malo*

Hablará de su apostolado

Se sirve a un Cristo resucitado

La carta hablará de esta libertad

**COMENTARIO FINAL**

TAL vez ya lo notó: ¡se pierde mucho de lo que Dios quiere decirnos cuando sólo se hace una lectura superficial de un pasaje! Aprenda a disfrutar las riquezas de la Palabra de Dios, el esfuerzo que empleará para dominar este método redundará en beneficio incalculable cuando usted estudie la Biblia para encontrar lo que Dios tiene que decirle a usted, o bien, lo que él desea que comparta con otros.

Es probable que vea este caso un tanto complejo, pero es indispensable utilizarlo si va a dar un sermón expositivo, porque para ello es necesario y fundamental analizar a fondo el pasaje del que se va a hablar. Pero, como

en todos los casos, un poco de práctica le permitirá dominar el método que, una vez entendido, será fácil y rápido aplicar.

Piense en las maravillas que observa cuando ve una hoja o el ala de una mariposa bajo un microscopio. Es lo mismo si estudia la Biblia aplicando a conciencia el **Método Analítico**.

---

## ACTIVIDADES PARA EL TALLER

---

PARA fortalecer lo visto en la parte teórica se presentan los siguientes ejercicios para hacerse en grupo durante el curso y una tarea para desarrollarse en casa.

---

## EJERCICIOS

---

### 1. El método analítico aplicado a una palabra

- a) ¿Qué le indica el orden en que están estas palabras: “a la **vida** y a la **piEDAD**” (2 P. 1:3)? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- b) ¿Qué le indica la palabra “en” de la frase: “haced esto **en** memoria de mí” (1 Co. 11:24,25)? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- c) ¿Por qué es “**fruto**” y no **frutos** (Gá. 5:22,23)? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- d) ¿Por qué dice “**suyo**” la primera vez, y “**suyos**” la segunda (Jn. 1:11)?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- e) ¿Qué le dice la forma en que están organizados los pares de palabras en 1 Pedro 2:9? Primero anote la idea que le trasmite cada palabra y después la razón del por qué se usaron para formar el par.
- a) “Linaje...”: \_\_\_\_\_  
 “...escogido”: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- b) “Real...”: \_\_\_\_\_  
 “...sacerdocio”: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- c) “Nación...”: \_\_\_\_\_  
 “...santa”: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
-



- d) "Pueblo...": \_\_\_\_\_  
"...adquirido": \_\_\_\_\_

Para pensar más en la relación que existen en estas palabras, conteste las siguientes preguntas: ¿Por qué piensa que no se escribió:

- a) Sacerdocio escogido? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) Linaje santo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) Nación adquirida? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- d) Pueblo real? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 2. El método analítico aplicado a un versículo

Analice las frases de los siguientes versículos y dé su opinión sobre su construcción y sobre lo que aprende de ellos. Siga uno de los ejemplos dados, y construya un bosquejo de lo que aprende de cada uno.

Sugerencia: Haga su ejemplo en un papel aparte y después cópielo en el lugar provisto.

1 Timoteo 4:12

Santiago 2:26

1 Pedro 5:8

1 Juan 4:9

### 3. El método analítico aplicado a un pasaje

Analice los siguientes pasajes:

- a) Lucas 1:1-4                      b) Romanos 1:1-7  
c) 2 Tesalonicenses 2:13,14      d) 2 Tesalonicenses 2:15-17

Después de intentarlos, vaya a las páginas 33 a 35 para ver un ejemplo de cómo pueden desarrollarse, y entonces analice otros de los propuestos.

#### COMENTARIO:

Como el método de estudio será nuevo para muchos, tendrán que vencerse muchos obstáculos o ideas preconcebidas de que no es necesario ser tan detallado en el estudio de la Biblia.

Entonces, usted deberá estar plenamente convencido de que es necesario leer con detenimiento cada parte de la Biblia y buscar entender palabras, frases, oraciones, pasajes, etc. para poder captar TODO lo que Dios desea decirnos y entenderlo tal como Dios desea que lo entendamos. ¿Es esto así?

---

### TAREA

---

Como los ejercicios habrán sido desarrollados en grupo y con la ayuda de un tutor, como tarea se pide que se desarrollen los mismos pero en un cuaderno aparte, esperando que cada alumno añada detalles de su estudio personal que enriquezcan lo que el versículo o el pasaje puede darnos.